

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新时代高校思政课守正创新的关键要素研究与实践

单位名称：湖南信息学院

项目主持人：颜福维

团队成员：廖胜刚、李权、伍冬云、戴海燕

一、项目研究背景

随着新时代的到来，我国高等教育事业进入了新的发展阶段，高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）作为落实立德树人根本任务的关键课程，其重要性和紧迫性日益凸显。然而，面对新时代的新要求、新挑战，高校思政课在教学内容、方法、手段等方面仍存在一些不适应的地方，亟需进行守正创新，以提升思政课的吸引力、感染力和实效性。

在此背景下，湖南信息学院积极响应国家关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新号召，由颜福维老师主持申报了“新时代高校思政课守正创新的关键要素研究”项目。该项目旨在深入探索新时代背景下高校思政课守正创新的核心要素与路径，通过系统分析新时代高校思政课面临的新情况、新问题，结合习近平总书记关于坚持守正创新的重要论述，力求在理论上深化对思政课守正创新的认识，实践上提供切实可行的创新策略，以推动高校思政课的高质量发展。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

明确守正创新在高校思政课中的核心要义，构建思政课守正创新的理论框架。

分析新时代高校思政课面临的新情况、新问题，提出针对性的解决方案。

探索思政课守正创新的关键要素与路径，为高校思政课改革提供实践指导。

（二）研究任务

系统梳理国内外关于高校思政课改革的相关文献，总结

研究成果与不足。

深入调研新时代高校思政课的教学现状，了解存在的问题与需求。

结合习近平新时代中国特色社会主义思想，探索思政课守正创新的理论与实践路径。

构建思政课守正创新的关键要素体系，并提出相应的实施策略。

（三）主要思路

本项目的研究思路可以概括为“理论构建—现状调研—问题分析—策略提出—实践验证”五个步骤。具体来说：

理论构建：通过文献梳理和理论分析，明确守正创新在高校思政课中的核心要义，构建思政课守正创新的理论框架。

现状调研：通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，深入了解新时代高校思政课的教学现状，收集师生对思政课守正创新的看法和建议。

问题分析：对调研数据进行统计分析，找出思政课教学中存在的问题和不足，为后续的策略提出提供依据。

策略提出：基于理论构建和现状分析，提出思政课守正创新的关键要素与实施策略，包括教学内容、方法、手段等方面的创新。

实践验证：将提出的策略应用于实际教学中，通过实践验证其有效性和可行性，并不断优化和完善。

三、主要工作举措

（一）文献梳理与理论建构

项目团队系统梳理了国内外关于高校思政课改革的相关文献，总结了研究成果与不足，形成了《新时代高校思政

课守正创新研究综述》。在此基础上，团队构建了“守正创新”理论框架，提出了“三维联动”模型（理念层面、内容层面、方法层面）和“六大关键要素”（知识体系、教学内容、教学方法、评价体系、教师角色、教育环境）。这些理论成果为后续的研究和实践提供了坚实的理论基础。

（二）政策与案例研究

项目团队深度解读了党的二十大报告、二十届三中全会精神和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，提炼了政策导向。同时，团队还分析了清华大学、中国人民大学等高校思政课改革案例，结合湖南区域特色，形成了《湖南省高校思政课守正创新实践案例集》。这些案例研究为项目团队提供了宝贵的实践经验，也为后续的策略提出提供了参考。

（三）问题调研与意识提升

项目团队通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，广泛调研了教师、学生和教育专家对思政课守正创新的看法和建议。调研结果显示，当前高校思政课在教学目标、内容、方法等方面存在一些问题，如教学目标与学生需求不匹配、教学内容陈旧、教学方法单一等。针对这些问题，项目团队举办了研讨会、研讨班等形式的活动，向教师和教育管理者介绍“守正创新”的概念和重要性，有效提升了各方对该问题的认识 and 意识。

（四）多方法探索关键要素

为了更深入地探索思政课守正创新的关键要素，项目团队采用了多种研究方法。设计并发放了调查问卷，收集师生对思政课守正创新关键要素的看法和意见；进行了教师 and 学生的访谈以及组织焦点小组讨论，进一步深入了解实际需

求；同时，团队还观察了思想政治理论课的实际教学情况，全面收集了教师教学行为和学生表现等信息。通过比较不同学校、地区或教学模式思政课守正创新关键要素的实践情况和效果，团队进行了跨学校、跨区域的对比研究，分析了不同背景因素对守正创新的影响。

（五）课程设计与评估机制构建

依据理论研究和实践探索成果，项目团队设计了高校思政课程的内容框架和评估指标体系。课程内容框架注重学术性与实践性的平衡，支持多种教学方法的实施，确保课程涵盖学科内涵、时事问题以及学生综合素养的培养。评估指标体系则包括学生评价、同行评价、自我评价等多个维度，定期对思政课程的教学效果进行评估，为课程优化提供数据支持。

（六）师资培训与课程实施

为提高高校思政课教师的专业素养和教学能力，项目团队为教师提供了系统培训。培训内容涵盖教学理念、新教学方法、媒体素养等方面，有效提高了教师的教学水平。在培训后，团队将新设计的课程内容、教材和教学方法应用于实际教学，并逐步推广到更多高校和班级。同时，团队还设置了监测机制，定期收集教师和学生的反馈意见，根据反馈及时调整教学策略，不断优化课程。

四、取得的工作成效

（一）理论成果

1. 构建了“守正创新”理论框架

项目团队通过文献梳理和理论分析，构建了“守正创新”理论框架。该框架明确了守正创新在高校思政课中的核心要义，包括坚守马克思主义基本原理和社会主义核心价值观的

“守正”以及在教材、教学方法、师资队伍、校园文化、社会实践等方面的“创新”。这一理论框架为后续的研究和实践提供了坚实的理论基础。

2. 提出了“三维联动”模型和“六大关键要素”

在理论框架的基础上，项目团队进一步提出了“三维联动”模型和“六大关键要素”。其中，“三维联动”模型包括理念层面、内容层面和方法层面三个维度，分别对应着思政课守正创新的理念创新、内容创新和方法创新。而“六大关键要素”则是指知识体系、教学内容、教学方法、评价体系、教师角色和教育环境六个方面，它们是思政课守正创新不可或缺的重要组成部分。

3. 发表了多篇学术论文

在项目研究过程中，团队成员积极撰写并发表相关学术论文。截至目前，已在国内外相关学术刊物上发表教改系列论文3篇，进一步丰富和完善了新时代高校思政课守正创新的理论体系。这些论文不仅展示了项目团队的研究成果，也为其他高校思政课改革提供了有益的参考和借鉴。

（二）实践成效

1. 形成了特色教学模式

通过项目实施，项目团队形成了一套富有特色的思想政治理论课教学模式。该模式注重学生主体地位的发挥，采用多种创新教学方法，如问题导向学习、案例教学、讨论式教学等，有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性。同时，团队还编制了各类配套教案、课件等教学文件汇编，为其他高校提供了可借鉴的教学资源。

2. 学生受益面广泛

项目研究成果在本校得到了广泛应用和推广。第一年在

本校开展了 2 门课程的试点,学生总受益面达 1.5 万人左右。通过实施新的教学模式和方法,学生的学习兴趣和积极性得到了有效提升,思政课的教学效果也得到了明显改善。此外,研究成果还为兄弟院校的教学改革和人才培养提供了有益参考,推动了高校思政课守正创新的广泛传播和应用。

3. 提升了教师的教学水平

通过系统的师资培训和实践探索,项目团队成员的教学理念和教学方法得到了更新和优化。教师在课堂中的角色逐渐从知识传授者转变为学生学习的指导者和引导者,教学水平和专业素养得到了有效提升。同时,项目组成员还多次在湖南省高校思政课教学竞赛中获奖,展现了项目团队的教学实力和成果。

(三) 获奖情况

在项目研究过程中,项目组成员和指导学生多次在各类竞赛中获奖。具体获奖情况如下:

1. 教学竞赛获奖

2023 年 10 月荣获第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖;

2023 年 10 月荣获第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学资源共享单元二等奖;

2023 年 12 月荣获全省普通高校“读懂中国”主题教育活动作品微视频二等奖;

2024 年 1 月荣获校级教学创新大赛三等奖;

2024 年 8 月荣获湖南省第九届高校廉洁教育系列活动-微课类作品三等奖;

2024 年 11 月荣获学校庆祝中华人民共和国成立 75 周年主题征文一等奖。

2. 指导学生竞赛获奖

2023 年 12 月指导学生在纪念毛泽东同志诞辰 130 周年征文活动中二等奖 1 项，三等奖 1 项；

2024 年 1 月指导学生在湖南信息学院第十届微电影短视频大赛中荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项；

2024 年 5 月指导学生在湖南信息学院第十届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛一等奖；

2024 年 10 月指导学生在湖南信息学院第八届习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动中一等奖 1 项、三等奖 1 项。

（四）社会影响

1. 产生了广泛的示范效应

项目成果产生了广泛的示范效应，吸引了众多高校前来参观学习和交流经验。通过举办研讨会、研讨班等形式活动，项目团队与其他高校教育者进行了深入的交流和探讨，促进了思政课程改革的广泛传播和应用。同时，项目成果还被多家媒体报道和转载，进一步扩大了项目的影响力和知名度。

2. 推动了高校教育改革与发展

本项目的研究成果为高校教育改革提供了有益的经验 and 启示。通过探索思政课守正创新的关键要素与路径，项目团队为高校思政课改革提供了切实可行的创新策略和实践指导。这些策略和指导不仅适用于思政课领域，也可以为其他课程的改革提供有益的参考和借鉴。因此，本项目的研究成果对于推动高校教育的质量提升、课程改革和教学改进具有重要意义。

五、特色和创新点

（一）跨学科研究视角

本项目从政治学、教育学、社会学、心理学等多个学科的视角出发，综合探讨了高校思政课守正创新的路径和策略。这种跨学科的研究视角有助于打破学科壁垒，促进不同学科之间的交叉融合和协同创新。通过综合运用多个学科的理论和方法，项目团队能够更全面地分析思政课守正创新的问题和挑战，提出更具针对性和可行性的解决方案。

（二）理论与实践相结合

在理论研究的基础上，项目团队注重实践探索和应用。通过实际教学试点和反馈调整，项目团队不断优化教学方案和方法，确保理论研究的成果能够真正落地生根、开花结果。这种理论与实践相结合的研究方式有助于提升项目成果的实用性和可操作性，为高校思政课改革提供了有力的支持。

（三）注重师资队伍建设和教育环境优化

项目团队将师资队伍建设和教育环境优化作为项目的重要内容。通过提供系统培训和教学资源支持，项目团队有效提升了高校思政课教师的专业素养和教学能力。同时，项目团队还注重优化教育环境，创造积极的学习氛围和条件，为思政课教学提供了有力的保障和支持。这些举措有助于提升思政课的教学效果和质量，推动高校思政课守正创新的深入发展。

（四）创新教学模式和方法

项目团队在教学模式和方法上进行了大胆的创新和尝试。构建了“双线融合”教学模式和“动态评价”体系，引入了虚拟现实（VR）教学等现代技术手段，提高了教学效果

和学生的学习兴趣。这些创新的教学模式和方法有助于打破传统思政课的局限性和束缚性，为思政课注入新的活力和动力。同时，这些创新也有助于提升学生的学习体验和参与度，促进他们的全面发展和成长。

六、总结与展望

本项目通过系统研究新时代高校思政课守正创新的关键要素与路径，取得了丰硕的成果和显著的社会影响。在理论构建、实践探索、师资队伍建设、教育环境优化等方面都取得了重要进展和突破。这些成果不仅为高校思政课改革提供了有力的支持和保障，也为其他课程的改革提供了有益的参考和借鉴。

展望未来，我们将继续深化理论研究和实践探索，不断优化和完善思政课守正创新的路径和策略。同时，我们还将积极拓展校外合作渠道和资源支持，将项目成果推广到更多的高校和地区。我们相信，在各级领导的支持和关心下，在社会各界的关注和参与下，高校思政课守正创新一定能够取得更加辉煌的成就和更加美好的未来！