

附件 14

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：家国情怀视阈下《国际商法导论》“四创并举”

课程思政教学改革与实践

单位名称：湖南信息学院

项目主持人：曾爱华

团队成员：赵兰信 涂熙玲 赵美娟

一、项目研究背景

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上首次提出“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2019年2月，习近平总书记在春节团拜会上的讲话中指出：“我们要在全社会大力弘扬家国情怀，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，提倡爱家爱国相统一，让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭做出贡献。”2020年，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求把“立德树人”根本任务落实到高等教育各个环节，发挥好每门课程的育人作用，构建全员全程全方位“三全”育人大格局，厚植家国情怀，培育精神家园，全面推进高校课程思政建设。2022年，教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知，通知要求坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。课程思政的首要功能是价值塑造，直接指向“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。商务英语专业开设的《国际商法导论》课程是全英文教材，采用双语教学。对《国际商法导论》课程而言，家国情怀培育更是十分必要，因为法律制度“自身蕴含价值判断”，是“治国之重器”，该课程教学过程与人才培养始终直接面对国外意识形态和价值观念，由于国际商法主要产生于欧美发达资本主义国家，是欧美文化的产物，需要进行价值判断和意识形态甄别。本研究以马克思主义法理学和习近平法治思想为指导，基于家国情怀视阈，采用系统研究法和案例研究法，挖掘国际商法导论课程中的思政资源与专业知识点有机融合，坚持“四创并举”：创建“三融三立”课程思政模式、创立“国际商法+思政”资源库、创新教学全流程设计以及创设多元评价体系，培养学生对中国政治制度、价值观念、国家利益的认同与维护，厚植家国情怀，实现“立德树人，德才兼备”的育人育才“双育”根本目标，促进“大思政”教育新格局的形成。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

本项目旨在通过《国际商法导论》课程的教学改革与实践，探索将思政教育与专业课程有机融合的有效途径。其核心目标是培养学生的家国情怀、法治意识、

国际视野和职业素养，使学生在掌握专业知识的同时，形成正确的价值观和世界观。这一研究不仅契合新时代教育改革的方向，也为同类课程的思政教学改革提供了可借鉴的范例，推动了课程思政在商务英语专业教学中的深入实施。

（二）研究任务

1. 课程思政模式构建：创建“三融三立”课程思政模式，将家国情怀融入课程教学，实现线上线下融合，构建全方位育人体系。

2. 教学资源建设：搭建“国际商法+思政”资源库，涵盖国际商法术语语料库、案例库、教学大纲等，为课程教学提供丰富素材。

3. 教学方法创新：采用启发式、探究式、案例式等教学方法，结合数字技术，打造线上线下混合式课堂，提升学生学习体验。

4. 评价体系完善：构建多元评价体系，将思政考核融入过程性和终结性评价中，全面考察学生的学习效果。

（三）主要思路

1. 理论研究：深入研究家国情怀视阈下的课程思政理论基础，包括马克思主义法理学、习近平法治思想等，探讨其与国际商法课程的结合点。分析国内外相关研究成果，明确课程思政在商务英语专业教学中的地位与作用，为教学改革提供理论支撑。

2. 教学改革实践：以问题为导向，运用启发式、探究式、案例式等多种教学方式，利用数字赋能，线上线下“双线”融合，将家国情怀融入国际商法导论教学中，结合国家战略、大国成就、时事热点、学科发展史等内容，重构教学目标、教学内容和教学单元，使课程内容与思政之间“基因式”有机融合。

三、主要工作举措

（一）理论研究

深入研究家国情怀视阈下的课程思政理论基础，包括马克思主义法理学、习近平法治思想等，探讨其与国际商法课程的结合点。分析国内外相关研究成果，明确课程思政在商务英语专业教学中的地位与作用，为教学改革提供理论支撑。

（二）教学改革实践

1. 课程思政模式构建：创建“三融三立”课程思政模式，将家国情怀融入课程教学，实现线上线下融合，构建全方位育人体系。

2. 教学资源建设：搭建“国际商法+思政”资源库，涵盖国际商法术语语料库、案例库、教学大纲等，为课程教学提供丰富素材。

3. 教学方法创新：采用启发式、探究式、案例式等教学方法，结合数字技术，打造线上线下混合式课堂，提升学生学习体验。

4. 评价体系完善：构建多元评价体系，将思政考核融入过程性和终结性评价中，全面考察学生的学习效果。

（三）教学实践案例

以第四章合同成立这节课为例，教学内容为合同成立的要素，要素包含有合意（即要约与承诺）、订约的意图、订约的能力和合法性，结合该课程“四创并举”的教学改革方案，教学设计如下：

1. 回顾与导入：通过展示一份真实的合同样本，引导学生回顾上一节课的内容。在导入互动环节，播放1分钟左右的关于“合”的说文解字视频，浸润中国传统文化，了解中国合同的历史渊源，同时让学生分享他们在现实生活中遇到过的合同案例，激发学生的学习兴趣。

2. 预习检测与同伴互助：通过学习通进行预习检测，以确保学生对合同成立的基本概念有所了解。然后，将学生分成小组，让他们互相讨论并解答概念题，以促进他们之间的同伴互助和合作学习。

3. 知识点讲授：系统地介绍合同成立的过程和要素。包括合意（即要约与承诺）订约的意图、订约的能力和合法性，通过实际案例、视频，让学生对这些知识点有更深入的理解。

4. 知识精讲：重点讲解合同成立的条件和成立方式。引导学生思考合同成立需要满足的条件，如合法性、真实意思表示等。

5. 问题升华：通过提问，引导学生思考合同成立的一些具体问题，例如当一方未按合同约定履行时的救济方式，以及违约责任的承担等。鼓励学生从不同角度思考，并提供他们解决问题的思路和方法。

6. 思政育人：借助合同成立的教学内容，引导学生思考合同的重要性以及诚信、公平交易的意义。通过案例分析和伦理问题讨论，培养学生正确的合同意识和诚实守信的品质。

7. 总结与拓展：对本节课的内容进行总结，强调合同成立的要素和注意事项，

为了进一步拓展学生的想象力和应用能力，布置一个探究性的作业，要求学生选择一个与自己生活相关的场景，尝试设计一份合同，并解释合同中的要素和意义。

四、取得的工作成效

（一）课程建设成果显著，教学质量稳步提升

1. 课程建设成效显著，资源丰富多元：通过项目实施，成功构建了丰富的课程资源体系，为《国际商法导论》课程的教学提供了坚实的基础。在超星学习通平台上，建立了完整的课程资源库，包括国际商法术语语料库、案例库、课件、教案、在线案例库、习题库、试题库、视频库以及教学大纲等。这些资源不仅涵盖了课程的理论知识，还融入了思政元素，使学生在专业学习的同时，能够受到思想政治理论的熏陶。

2. 课程思政有机融合，教学设计精细创新：在教学设计方面，以“三融三立”课程思政模式为指导，将思政教育有机融入课程教学的各个环节。通过问题导向、启发式教学、案例分析等多种教学方法，引导学生在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观和世界观。

3. 课程考核评价多元，全面衡量学习效果：构建了多元化的课程考核评价体系，将思政考核融入过程性和终结性考核中，全面评价学生的学习效果。考核内容包括学习通资源库学习成绩、学生“主播”国情时政热点展示、课堂小组展示、课后作业、模拟法庭表现、阶段测试以及期末测试等多个方面。

（二）教学比赛屡获佳绩，教师专业素养不断提升

1. 教学比赛获奖，彰显团队实力：项目团队在各级教学比赛中屡获佳绩，充分展示了课程思政教学改革实践成果。例如，湖南信息学院教师教学创新大赛中，本课程荣获校级三等奖。

2. 教师专业发展，引领教学改革：团队成员通过参与各类教学改革项目和科研活动，专业素养和教学能力得到了显著提升。课题负责人带领团队成员，积极将研究成果应用于教学实践，不断探索新的教学方法和手段，为课程思政教学改革注入了新的活力。

（三）学生竞赛获奖众多，综合素质全面提升

1. 学科竞赛成绩斐然，专业能力突出：在项目实施期间，学生在多项学科竞赛中表现出色，获得了众多奖项。例如，2024年A类赛“湖南省大学生外语能

力大赛（笔译比赛）”国赛铜奖、2024年“高教社杯”全国商务英语实践大赛国赛总决赛二等奖等。

2. 科研项目参与度高，创新意识增强：学生积极参与科研项目，锻炼了科研能力和创新思维。例如，学生参与的大学生创新创业训练项目，围绕国际商法领域的热点问题展开研究，取得了显著成果。

（四）课程思政资源建设与应用，共享共用成效显著

1. 资源库建设完善，支撑教学改革：通过持续更新和优化，课程思政资源库的内容日益丰富和完善。资源库不仅包括国际商法术语语料库、案例库等专业资源，还融入了时事热点、政策解读等思政素材，为课程教学提供了全方位的资源支持。

2. 资源共享开放，惠及校内外师生：课程资源在超星学习通等平台上对外开放，不仅本校师生广泛使用，还吸引了外校师生的关注和使用。例如，涉外经济学院的数百名学生注册了该课程，反馈良好。

（五）校内外推广与应用，示范引领作用凸显

1. 校内示范课程，引领教学改革方向：课程被立项为校级线上线下混合式一流本科课程和校级课程思政示范课程，成为学校课程思政教学改革的示范。团队成员通过参与各类教学改革项目和科研活动，专业素养和教学能力得到了显著提升。课题负责人带领团队成员，积极将研究成果应用于教学实践，积极改革创新，不断探索新的教学方法和手段，该课程获批校级一流课程和校级课程思政示范课程。为课程思政教学改革注入了新的活力。

2. 校外学术交流，扩大项目影响力：项目团队积极参加国内外学术会议和教学改革研讨会，分享课程思政教学改革的实践经验，扩大了项目的影响力。

五、特色和创新点

（一）特色

1. “三融三立”课程思政模式：以信息技术为依托，创建课程思政资源库，创新教学全流程设计，将思政考核融入过程性和终结性考核，实现立德、立志、立行的育人效果。

2. 共建共享的课程资源体系：整合多种资源，构建“国际商法+思政”资源库，为学生提供丰富的学习素材。

3. 以学生为中心的教学设计：注重学生的主体地位，通过任务驱动、小组讨论、实地调研等方式，激发学生的学习兴趣和主动性。

（二）创新点

1. 理论创新：进一步拓展了课程思政教学理念在商务英语专业《国际商法导论》课程的理论应用，丰富了课程思政教学实践案例，为同类课程的思政教学改革提供了理论支持。

2. 实践创新：校企合作资源的融入：联合企业导师在业务现场授课、开展行业企业调研、与行业专家面对面访谈等，拓展学生视野，增强情感认同和行为锻炼。

线上线下混合式教学：充分利用网络资源和数字化工具，实现线上线下的有机结合，提高教学效果。

多元评价体系的构建：创新评价方式，综合考量学生的课内外表现、实践成果和理论知识掌握情况，全面评价学生的学习效果。