

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：文化自信视域下湖湘精神融入高校体育
课程思政教育实践研究

单位名称：湖南信息学院

项目主持人：罗鹏

团队成员：曾玉林、胡蓉蓉、张宇、沈楚阳

一、项目研究背景

在新时代“文化自信”与“体育强国”国家战略纵深推进的背景下，高校思想政治教育与中华优秀传统文化传承的协同创新已成为落实立德树人根本任务的核心命题。党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”，全国高校思想政治工作会议强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，为高等教育深化课程思政改革提供了政策指引。湖湘精神作为中华文化谱系的重要支脉，承载着“心忧天下、敢为人先、经世致用、坚韧笃行”的核心特质，其历史嬗变与当代价值为高校体育课程思政教育提供了深厚的文化基因与精神内核。

当前，高校体育课程思政建设面临三重现实困境：其一，文化传承与技能培养割裂，湖湘精神的文化特质未能有效转化为可操作性教学要素，课堂教学多停留在技能示范层面，导致“文化认同”与“课程目标”呈现“两张皮”现象；其二，融合机制系统性缺失，课程目标碎片化、内容组织零散化、评价方式单一化问题突出，缺乏“体验—反思—践行”的闭环设计；其三，教师跨学科能力不足，部分体育教师存在“重技能轻文化”倾向，思政元素嵌入机械化、标签化。基于此，本研究以湖湘精神为切入点，依托俱乐部制教学改革与数智技术双驱动，探索体育课程思政的校本化实践路径，旨在破解传统教学模式的结构性矛盾，为新时代体育育人提供理论支撑与实践范式。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

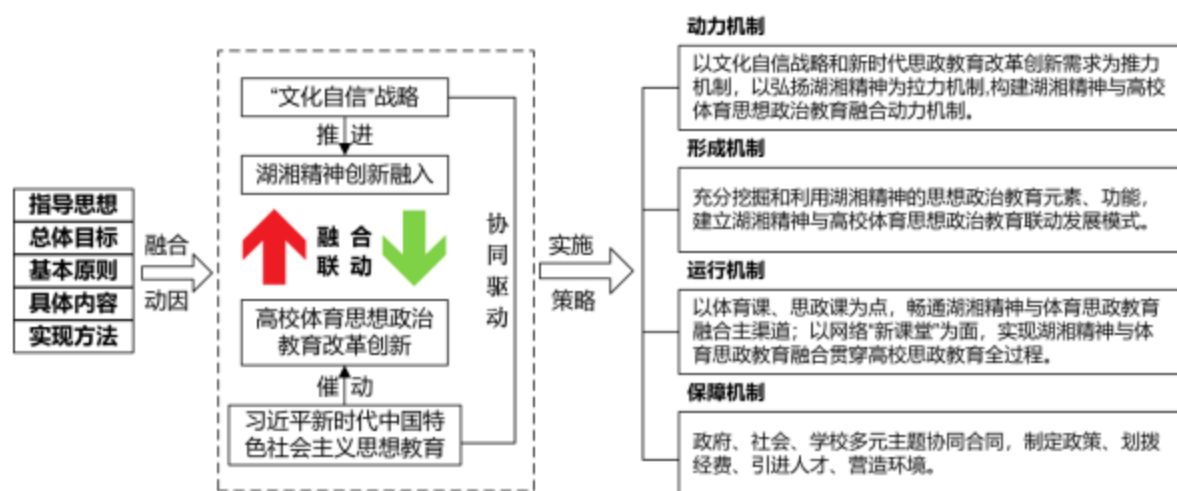
1. 理论溯源与学理建构

系统解构湖湘精神的历史脉络与文化表征，厘清其“尚武崇德”“体用合一”等传统体育哲学与当代体育课程思政的价值契合逻辑，构建“文化自信—湖湘精神—体育思政”三维理论框架，揭示地域文化赋能思政教育的内在机理。

2. 机制创新与实践突破

基于协同育人理念，设计“文化浸润—价值内化—行为外化”三阶推进的转化模型，构建涵盖动力生成（文化自信战略推力、课程改革内生动力）、内容转化（红色体育基因提取、特色模块开发）、运行实施（课程—活动—评价协同）、保障调控（师资—政策—技术联动）的全链条融合机制，破解“重技能轻文化”

“重灌输轻浸润”的结构性矛盾。



3. 模式辐射与效能验证

以俱乐部制改革为载体，形成“湖湘精神引领—数智技术赋能—校本实践迭代”三位一体的体育课程思政实施路径，通过省级赛事承办、教学成果推广、跨区域高校联动，打造可复制、可推广的“校本—区域”辐射范式。

（二）研究任务与主要思路

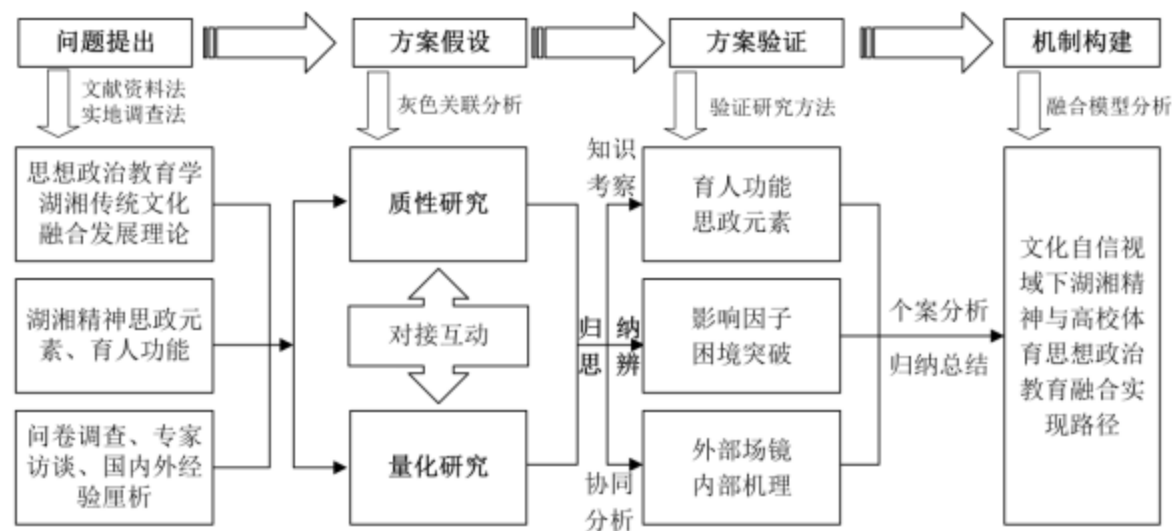


图2 文化自信视域下湖湘精神融入高校体育思想政治教育研究的基本思路

1. 耦合逻辑解构

运用扎根理论与历史分析法，梳理湖湘精神中“家国情怀”“创新精神”“实践品格”三类思政要素的文化符号（如红色体育故事、民俗体育项目），结合CiteSpace对362篇文献的关键词聚类分析，论证其与“文化自信”“体育强国”

战略目标的内在一致性，建立“地域文化基因—教育载体转化”理论模型。

2. 实证诊断与机制设计

运用质性研究与量化研究相结合的方法，对 36 名体育教师、10 名思政教师进行半结构化访谈，识别融合瓶颈；依托“数智赋能大学生体质健康智慧系统”（湖南省体育局立项课题成果）采集全校本科生体质数据（BMI、肺活量等）与思政素养量表（文化认知、社会责任、实践参与），通过准实验设计对比组间差异，构建“动力—形成—运行—保障”四维机制。

3. 策略优化与效能辐射

开发“数智化资源库+俱乐部制活动”双轨平台，实施分层推进策略：初级阶段通过“湖湘武术微课”“龙舟竞渡”实现文化可视化传播；中级阶段以“技能习得+文化情境体验”双主线教学促进价值内化；高级阶段依托“课程—竞赛—社会实践”联动机制推动行为外化，最终形成“文化浸润—价值内化—行为外化”三阶推进的转化路径。

三、主要工作举措

（一）课程体系重构与模块化设计

解构《大学体育》原有课程框架，开发以“生命健康、科学运动、民族传统、文化自信”四模块课程体系，其中，“生命健康”模块聚焦安全急救与科学锻炼，开发“心肺复苏—安全教育”标准化课程；“民族传统”模块以湖湘民俗体育为切入点，设置“武术”“舞龙舞狮”“毽球”等 16 个特色俱乐部。旨在实现教学内容的个性化定制，教学形式的多样化呈现，教学评价的过程化跟踪，以及课内教学与课外活动的无缝衔接。

体育运动之美，文化价值之典——鼓舞学生树立伟大志向与信心。





磨意志、会欣赏



知礼节、习品行



精心研磨提技能



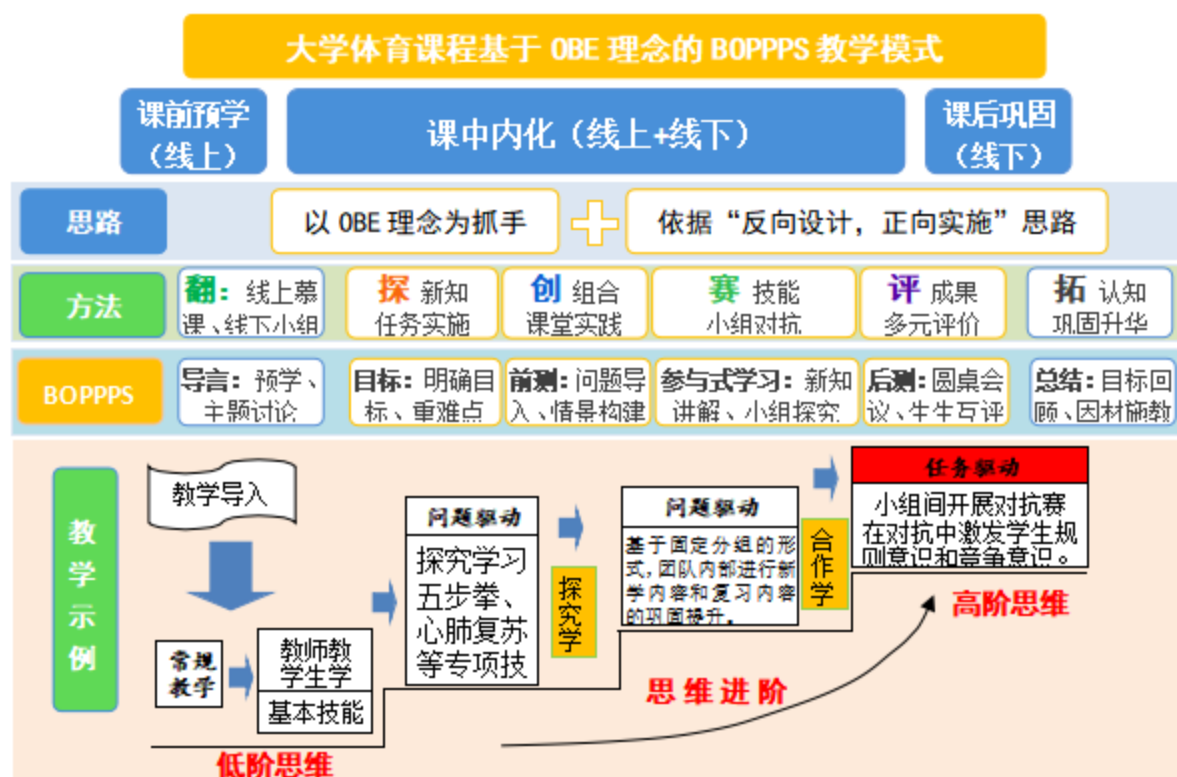
课堂展示绽精彩



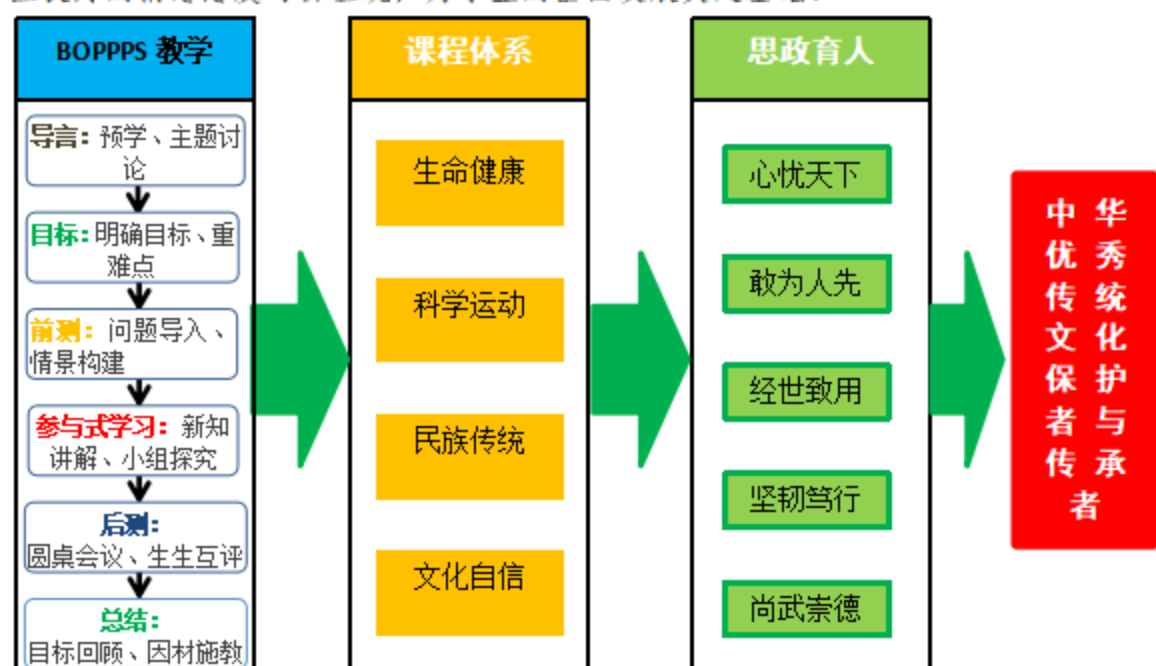
（二）数智化资源建设

出版《高校体育教学思维创新与运动实践指导教程》，系统整合湖湘精神思政案例 30 项；依托学习通平台搭建《大学体育》线上课程，集成微课视频、动态测评系统（含技能考核与文化认同量表），形成“线上预学—线下实践—即时反馈”的教学闭环。

（三）教学方法创新



研究团队以OBE理念为抓手，依据“反向设计·正向实施”的思路构建基于OBE理念的BOPPPS教学模式。围绕教学目标达成，实施导言 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-Assessment)、参与式学习 (Participatory-Learning)、后测 (Post-Assessment)、总结 (Summary) 六环节能力训练，通过进阶式重构教学内容、多维度融合教学资源，引导学生养成自主锻炼、自我管理的习惯，建立良好的情感态度与价值观，为学生的全面发展奠定基础。



（四）师资能力提升

联合体育与健康研究中心开展“体育+思政”工作坊3期，分别前往中山大学、广州体育学院等高校交流学习，重点提升湖湘文化解读能力与课程思政设计技能，汲取育人经验。

交流与学习：“体育+思政”



（五）政策与制度保障

学校出台《大学体育课程俱乐部制教学改革实施方案》，明确“四模块”课程目标、教学流程、资源分配及评价标准，全面实施大学体育俱乐部制改革，推动教学改革制度化、常态化。

四、取得的工作成效

（一）学生综合素质提升明显

俱乐部制改革覆盖全校近2万名学生，学生多素养提升明显。学生体质测试达标率从87.6%提升至89.3%；思政素养进阶明显，97.3%学生认同“体育课程深化了对湖湘精神的理解”；实践能力进一步强化，学生获省级体育竞赛金牌19枚，包揽2024年湖南省大中学生健美操比赛、啦啦操比赛以及武术比赛团体总分第一名。

（二）教师团队科研与教学成果丰硕

学术产出：发表《数智赋能大学生体质健康智慧系统构建研究》等期刊论文2篇，出版教材1部；获湖南省社科基金、省社科联、省体育局课题立项3项，形成“理论—实践—政策”交互支撑的研究生态。

湖南信息学院教务处

湖信院教处发〔2024〕141号

湖南信息学院《大学体育》课程俱乐部制教学改革实施方案

各二级学院：

一、指导思想

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（2024年10月15日印发）等文件精神，牢固树立“健康第一”教育理念，坚持以学生为中心，促进学生个性化发展，全面提升学生的综合素质。通过深化体育课程俱乐部制教学改革，构建以“生命健康+科学运动+民族传统+文化自信”为特色的体育课程体系，夯实体育课程教学质量，满足学生的个性化需求，使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，打造积极向上的校园体育文化，积极传播体育精神，普及体育知识，为培养适应新时代需求的复合应用型人才奠定坚实基础。

二、改革目标

（一）构建特色体育课程体系。深化体育课程项目式教学改革，致力于打造“生命健康、科学运动、民族传统、文化自信”于一体的特色体育课程体系，以充分满足学生个性化的学习需求。该体系旨在实现教学内容的个性化定制、教学形式的多样化呈现、教学资源的科学规划、教学管理的网络化运行。

教学评价的过程化跟踪，以及课内教学与课外活动的深度融合，为学生提供多样化的体育活动和展示平台，培养其良好习惯，积极心智的要素原应同化人才。

（二）促进学生综合素质全面发展。充分发挥体育教育在培养学生团队协作与沟通能力方面的独特优势，通过课内俱乐部教学、课外体育社团活动和各类体育竞赛三者的有机结合，全面提升学生的团队协作与沟通能力，为其未来发展奠定坚实的基础。坚持以学生为中心，激发学生对体育运动的热爱，增强体育人文素养，提升心理调适能力，确保学生体质测试的达标率逐年提升，让每位学生熟练掌握两项及以上的体育运动技能，培养学生终身锻炼的良好习惯。

（三）打造湖湘体育教育品牌。贯彻“以赛促学，以赛促练，以赛促训”理念，积极构建体育俱乐部改革，为学生提供更多科学合理的体育课程时间保障。通过实施教学资源共享制度，激发体育课堂活力，优化师资队伍结构，打造在省内和周边地区有影响力的品牌。不断加强校园体育文化，提升学校的社会影响力，努力将湖信院各项体育竞赛建设成为具有一定区域影响力的品牌，为地方体育经济和体育文化的发展贡献力量。

三、体育俱乐部管理模式

（一）体育俱乐部管理模式

学校成立“体育俱乐部管理中心”，负责顶层设计、组织管理等工作。该中心由教务处、学工处、继续教育学院、校团委及相关部门共同组成，统筹协调全院体育

教学实践：主持人立项校级课程思政示范课《大学体育》，教师团队开发“湖湘武术”“龙舟竞渡”等典型案例库 30 项；主持人获湖南省青年体育教师课堂教学竞赛三等奖 1 项，校级“合格评估先进个人”称号。

（三）模式辐射与社会影响

校本化成果推广：形成《大学体育俱乐部制教学改革实施方案》、《以体育人 培根铸魂——课程思政教学设计》等规范性文件；承接缅甸国家队来华训练工作，促进文化交流，传承胞波情谊；承办 2024 年湖南省大中学生健美操、啦啦操、体育舞蹈比赛，吸引全省 73 所高校、29 所中学 102 支参赛队伍，2615 名运动员齐聚一堂，为同类院校提供可复制的“活动育人+赛事育人”实践范式。

改革成效：课程组全体教师承接缅甸国家队来华训练工作

促进文化交流，传承胞波情谊



守正创新，弘扬中华优秀传统文化



珍爱生命，谨防溺水——生命安全教育



课程组教师受邀开展生命安全教育



102 支队伍，2615 人，共赴体育盛会



我校承办 2024 年湖南省大中学生健、啦、体比赛



五、特色和创新点

研究团队基于试点高校全域实践，以湖湘精神为核心载体，实现地域文化、体育技能与思政教育的有机融合。俱乐部制改革覆盖全校近 2 万名学生，学生多维素养显著提升，思政素养进阶明显，实践能力进一步强化。

（一）理论创新

视角创新：从文化自信视角解构湖湘精神与体育课程思政的协同逻辑，提出“地域文化基因—教育载体转化”理论模型；

机制创新：以湖湘精神为文化内核，以俱乐部制教学改革与数智技术为双驱动，提炼“文化浸润—技能习得—行为外化”三进阶育人路径。

（二）实践创新

模式创新：基于试点高校全域实践，形成“生命健康、科学运动、民族传统、文化自信”四模块课程体系的校本模式，并获校级课程思政示范课立项；

方法创新：以俱乐部制教学改革为抓手，构建基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式。