

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：基于 OBE 理念“一主线、三课堂、TED 层次”创新创业课程混合式教学探索与实践

单位名称：湖南信息学院

项目主持人：石沅沅

团队成员：刘毅、戴伯秋、舒向阳、陈志鹏

一、项目研究背景

创新驱动发展战略下，高等教育肩负着为社会培育高素质创新创业人才的重任，创新创业教育作为双创人才培养的主战场，在实际教育教学开展过程中，存在课程理论与实践失衡，双创自主学习兴趣不高，实践实训平台匮乏，校企、产教、科教协同育人不足，评估机制缺失等一系列问题。开展基于 OBE 理念“一主线、三课堂、TED 层次”创新创业课程教学探索与实践，分析了现有课程教学中存在的问题，从课程目标的重新定义、教学内容的优化、教学过程的实施、以及课程评价改革进行了研究，打造具有“创新型”“高阶性”“挑战度”的创新创业课程金课，有助于增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，培养学生创新创业能力不论是对国家层面实施创新驱动发展的战略，还是对高校层面深化高等教育教学综合改革以及人才培养质量的提升、学生层面更高质量的创业就业，都有着深刻的理论意义和实践意义。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

立足于我校创新创业教育出现的问题，基于 OBE 理念，开展“一主线、三课堂、TED 层次”创新创业课程教学探索与实践，改变以教师为主体的“满堂灌”“鸡汤式”教学模式，以“高素质应用型人才培养”为中心，围绕“增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力”主线，重构“具体化、可评价化、可操作化”课程目标，将课程内容进行规整，构建结构化的课堂体系，使得课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等具有高度的在一致性，通过 TED 层次课程教学设计，课堂由“教师为中心”转变为“学生为中心”，教学方式由“教为中心”转变为“学为中心”，学生体验感、参与感不断升级，课堂教学取得良好效果。

（二）研究任务

1. 创新创业教育课程目标重构研究

创新创业教育课程体系目标定位研究是指在开展创新创业教学之初起，要明确“培养什么人”的目标。在长期的工作实践中我们发现，创新创业课程目标不明，缺乏精准解读，课程目标与课程模块、课程内容之间缺乏内在联系以及层次性。本项目以学生为中心，按照全体学生需求为标准设计教学过程，运用 OBE 教学理念，以结果为导向进行反向教学设计，从结果出发，斟酌设计课程教学模块的教学目标和教学结果物，切实保证课程体系的建设围绕“符合社会所需，能面对问题，解决实际问题”的应用型人才培养目标，以结果反向设计“具体化、可评价化、可操作化”课程目标，以目标促进结果达成。

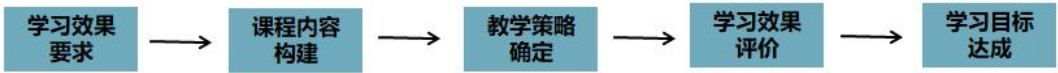


图 1 基于 OBE 理念“一主线、三课堂、TED 层次”混合式教学改革目标构建方法

2. 创新创业教育结构化课堂体系构建

创新创业教育课堂体系结构研究包括了课程内容、课程类型、课程层次、课程模块、课程修读方式、课程考核评价方式等各方面，并有机整合于学校整体的课程框架中。本项目以问题为中心，聚焦学生能力培养，充分考虑专业实践能力培养提高与职场需求的匹配度问

题，通过递进式教学模块设计，开展不同类型课堂以能力为导向的“知·能·用”教学内容设计，搭建“差异化、多元化、高阶性”的教学资源库，设计以能力为导向的多元化教学评价改革从而形成具备“完整性、层次性、模块化”的创新创业教育课堂体系结构。

3. 创新创业教育课程实施机制研究

有效完善的课程实施机制是创新创业课程真正产生效果的保障，创新创业教育课程实施机制研究主要包括课程管理、教学方法、实践平台、创新创业体验等要素研究。本项目将着眼于启发式、体验式、案例式等“以教师为主导，学生为主体”的教学方法探索，开发多种教学用具，形成扎实有用教学案例库、教学视频库、教学游戏库等教学资料；通过搭建“校企合作”“实训孵化”、“创新创业大赛”“学科竞赛”等实践教学的基础上，丰富创新创业实践平台，让学生在课程实施过程中感受创新创业教育的精神和力量，增强学生创新创业体验。

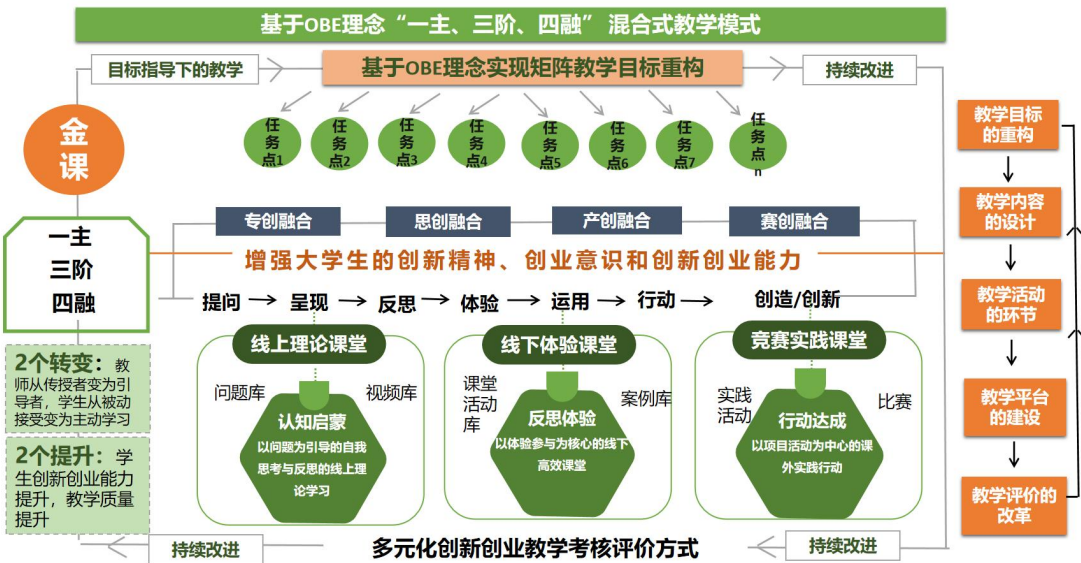


图2 基于OBE理念“一主线、三课堂、TED层次”混合式教学改革重点内容

(三) 研究思路

通过“顶层设计—课程重构—平台筑基—协同赋能—迭代升级”五步实施路径，构建“一主线、三课堂、TED层次”的创新创业教学

模式，为应用型高校人才培养提供了可复制的实践范式。

（1）顶层设计与项目初期教学教改研究（2022 年 5 月至 2023 年 9 月）

通过问卷调查、企业访谈、毕业生跟踪等方式，分析区域产业对创新创业人才的核心能力需求，明确“六维能力体系”，在调研的基础上构建基于 OBE 理念实现矩阵教学目标以及课程课程内容模块设计。

（2）课程体系重构与教学模式创新（2023 年 10 月至 2024 年 9 月）

首先是进行能力导向的课程体系改革：在《创新创业基础》必修课中，融入“六维能力”培养模块；开设“创新创业先锋班”，引入企业真实项目，实施“理论+实战+路演”进阶培养。其次开展以项目驱动的教学模式实践，开发《创业机会探寻》等选修课。针对前期研究中所存在的问题和不足作更深入研究，进一步完善理论、模式操作流程以及策略。

（3）实践平台建设与协同机制落地（2024 年 9 月至 2025 年 3 月）

联系学校各部门，提出相关改革建设建议，强化创新创业训练平台、竞赛平台、孵化平台功能，完善合力育人协同机制，不断提升学生科研与双创实践能力。

三、主要工作举措

（1）明确基于 OBE 理念能力导向的任务驱动式教学目标

基于 OBE 教学理念，以学生为中心，深度对接国家战略、地方需求、产业行业以及对接应用技术，以结果为导向进行反向教学设计，从结果出发，斟酌设计课程教学模块的教学目标和教学结果物，确保课程紧密围绕“符合社会所需，能面对问题，解决实际问题”的应用型人才培养目标推进。我们将创新创业综合的宏观能力细化为“具体化、可评价化、可操作化”的“创新能力、市场分析能力、自我驱动与成长能力、团队协作能力、解决问题能力以及行动能力”六维

核心能力目标，根据不同专业情况，将这些具体能力目标贯通融入整个创业基础课程教学中，通过项目式、活动式训练，以终为始，推进创新创业能力目标实现。

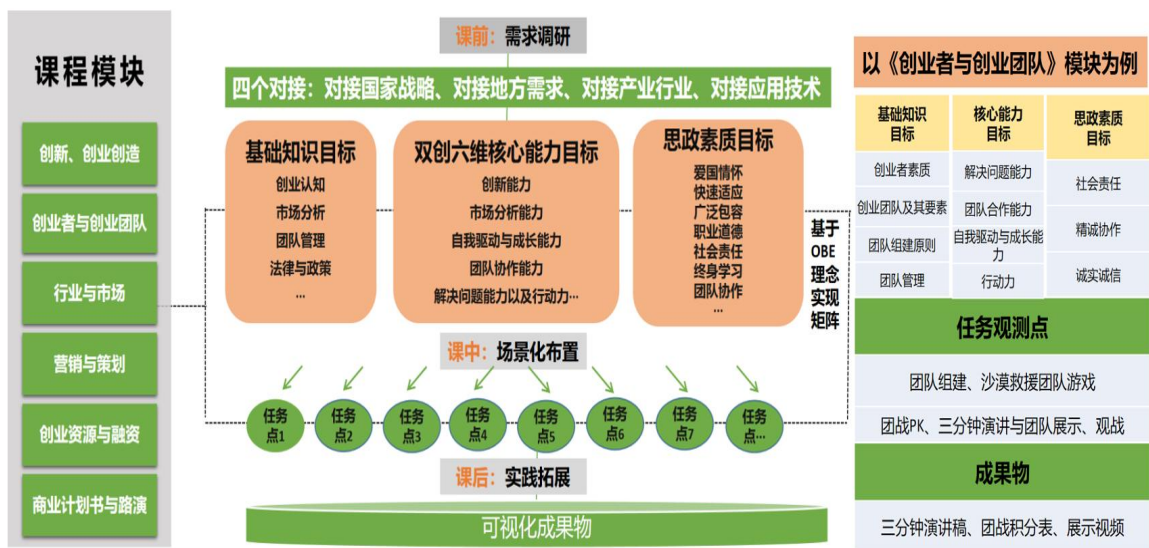


图 3 基于 OBE 理念实现矩阵的任务驱动式教学目标

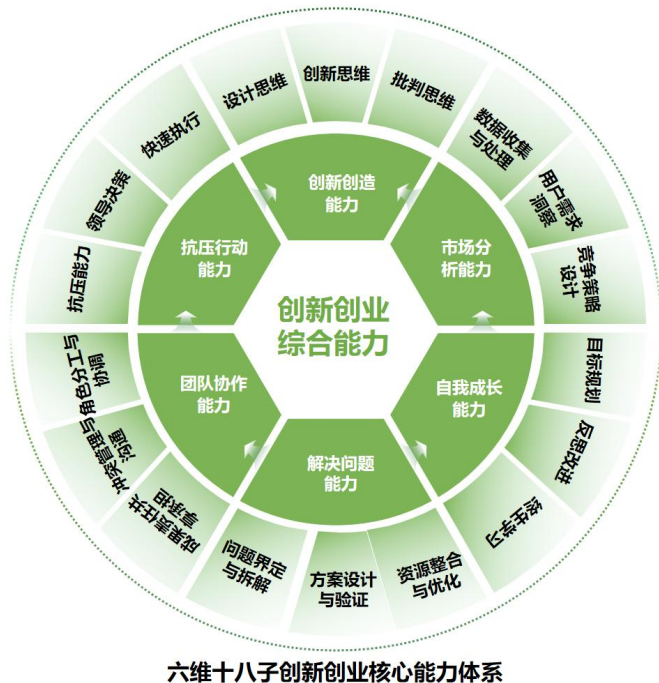


图 4 “六维十八子”创新创业核心能力体系

（2）构建以实践为导向的“四创融合”教学内容设计

创业基础课程具有实践性、前沿性、时代性特征，授课内容更要充分的考虑学生专业知识、实践能力、个人素养与未来职业需求的匹配度问题。基于此，通过“专创-思创-产创-赛创”深度融合，以实践为导向，以项目为载体，设计“知·能·用”等前沿性、实践性强的教学内容，通过“团队建设”“产业研究”“资金规划”“双创竞赛”递进式项目式教学模块设计，开展多样课堂活动。

专创融合：精心雕琢学生的工匠之心。在专业人才培养方案中设立专创融合实践周，依据不同专业特点设置专项创业项目实践任务，让学生在实际操作中深度运用专业所学，探索创新商业模式与应用场景。

产创融合：着力涵养学生的实业之心。各学院基于学科特色建立双创训练中心，要求学生早进项目、早进团队，早进行业，学生在与企业合作实践中，构建对产业发展的深刻理解和推动产业创新的能力结构。



索道技术产教融合基地

学生下到行业现场学习

企业导师、行业导师对学生进行培训指导

科创融合：全力激发学生的创新之心。搭建科技创新实践平台，整合科研资源与教学实践，为学生营造前沿、多元的学术探索环境。学生在参与科研项目、技术攻关以及成果转化的过程中，将理论知识与实际操作紧密结合，不断探索中激发深层次的创新思维，培养独立思考、勇于质疑的科学精神，助力学生成长为具备创新能力与科研素养的高素质人才。

赛创融合：悉心培育学生的卓越之心。搭建双创赛事平台，为学

生提供充满挑战和竞争的学习环境。学生通过项目策划、打磨以及路演竞技等环节，激发内在的创新潜能，培养勇于突破常规、敢于标新立异的创新精神。

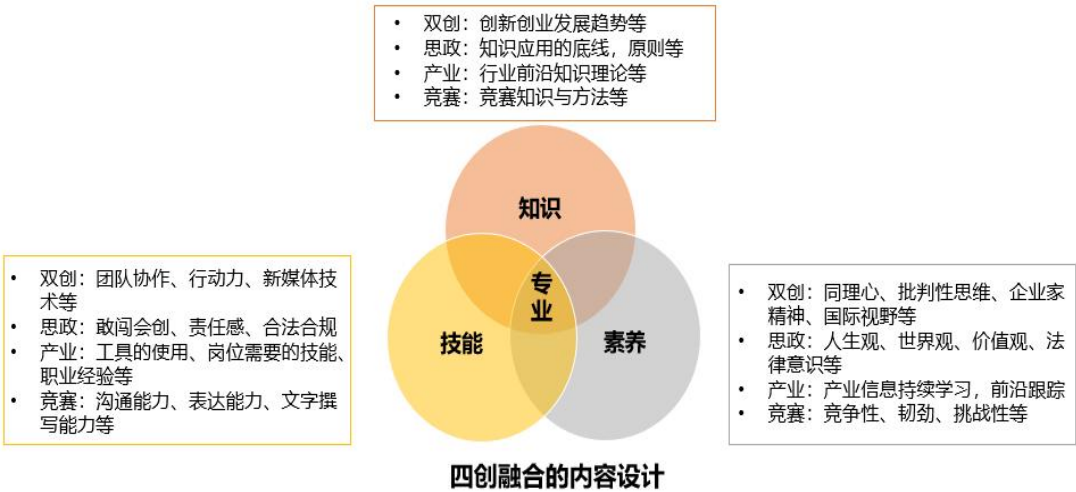


图5 以实践为导向的“四创融合”教学内容设计

（3）创建基于场景化下以体验行动为核心的教学方法

基于情境学习理论和体验式学习理论，构建基于场景化、以体验行动为核心的教学方法。课程筹备阶段，围绕创业关键环节，精心设计涵盖不同行业的仿真场景项目模块，设置双创核心能力培养任务群。线上课程以问题为导向，通过设置启发性问题，引导学生自主学习，锻炼学生提出问题的能力。线下课程通过项目为学生创设场景，强化体验应用。学生在场景中模拟创业团队运作，并运用所学完成具体的技术、生产、营销、服务、策划、演讲、案例分析等任务，提升创新创业能力。教学活动环节贯穿“提问-呈现-反思-体验-运用-行动-创造/创新”设计思路，借助 AI 优化教学环节，让学生在与 AI 的互动中得到智能分析和及时反馈，学生据此完善创业项目，积累实践经验。通过这一系列举措，实现了课堂从“教师为中心”到“学生为中心”、教学方式从“教为中心”到“学为中心”的转变，学生体验感参与感升级。



图6 创新创业课程课堂实拍

（4）强搭建以项目活动为载体的创新实践行动平台

为了充分发挥学生自主学习协同实践学习的作用，以项目活动为载体，以创业为形式，多渠道加强校企、校地合作，通过创新创业训练平台、创新创业孵化基地、校内外实习基地，实验实训中心、产学研基地，鼓励学生参与实践，不断提升学生创新创业综合能力。目前，学校已建设有 1 个省级大学生创新创业示范基地、19 个高校实践育人省级创新创业基地，各专业与湖南强智、中大检测、长城信息、深信服、新炬网络、上海海典软件等多家知名公司合作，协同育人，成立了信息技术研究院、云智产业学院、北斗产业研究院、跨境电商学院等研究中心，促进科技成果转化，不断深化产教融合，提升社会服务能力。依托特色专业建立智能计算创新创业教育中心、北斗应用创新创业教育基地等积极开展创新创业教育，全面提升学生科研创新和实践的能力，同时也有力促进了当地政府和企业的发展。

（5）建立多维度、综合性、科学性考核评价机制

依据“创新能力、市场分析能力、自我驱动与成长能力、团队协作能力、解决问题能力以及行动力”六维核心能力目标体系，课程形成了以“学习过程”“小组经营”“报告路演”“竞赛成绩”多维度考核评价机制，依据“出勤”“活动积分”“经营排位”“团队互评”“路演排位”“PB 展示”“计划书撰写”“竞赛参与”等不同的考评方法，输出“出勤表”“路演视频”“创业计划书”“PB 展示”等一系列成果物。采用“学员自评—协同互评—教师评分—它评”的课程考查机制，其中线上学习 30%，学习过程 10%，协同学习 20%，

竞赛成绩 40%，合计 100%，综合考查学生学习效果。科学的考评机制保证了学生在创业课程学习过程中的参与感，其次让学生在参与的过程中有胜任感、快乐感，最后使得学生在行动学习中获得幸福感、成就感。考评成果物最后反哺于教学，成为老师的教学资源，形成良性循环。



图7 课程考核评价体系

四、取得的工作成效

随着我校“一主线、三课堂、TED 层次”的混合式教学模式的有效推进，创新创业教学成果显著。本课题在我校各个二级学院 25 个专业全面实施，覆盖学生 4000 余人，完成预期教学改革方案的 100%。

（1）创新创业课程效果不断优化

改革以来，通过对比教师课程讲话稿，教师的课堂语言由原来的 76%下降到 48%，而课堂满意度由原来的 74%上升到 91.3%，学生创业基础课程成绩平均分由原来 72.5 上升至 81.3，学生依托双创项目申请的专利数、软件著作权上升 8 个百分点。

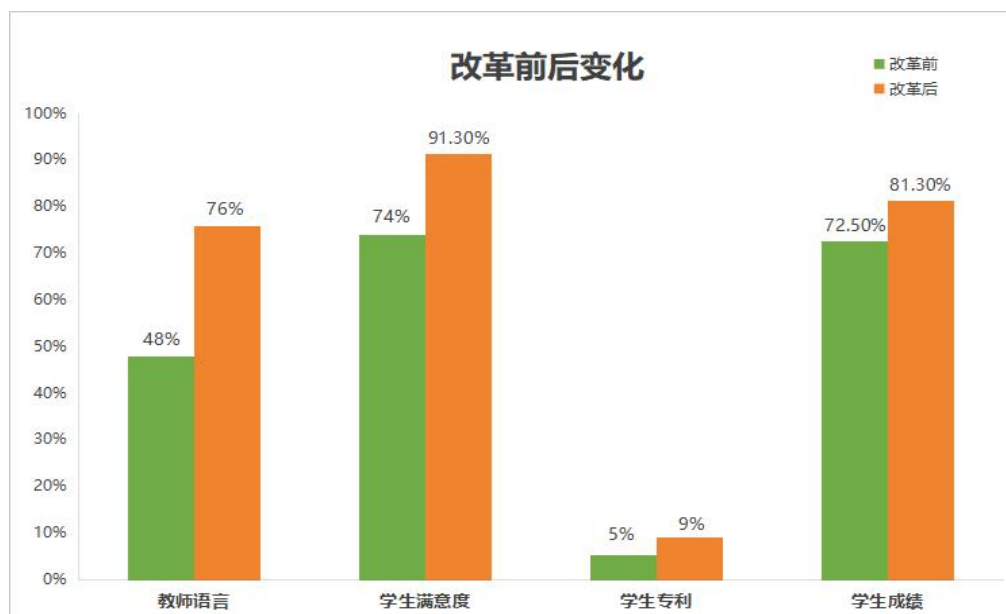


图8 改革前后创新创业课程效果对比

(2) 创新创业课程教学资源不断丰富

在长期的参与互动式教育、实践行动教育下，多维立体的课堂教学资源不断丰富，课程组自主完成《新时代大学生创新创业基础与实践》校本教材，同时自主研发了配套课件、教案、教参、教学案例库、大赛视频库等资源，学生的课堂作品、参赛视频、路演PPT、创业计划书、学习成长记录这些成果物也反哺于教学，丰富了我们教学资源库。

(3) 大学生的创新创业能力不断增强

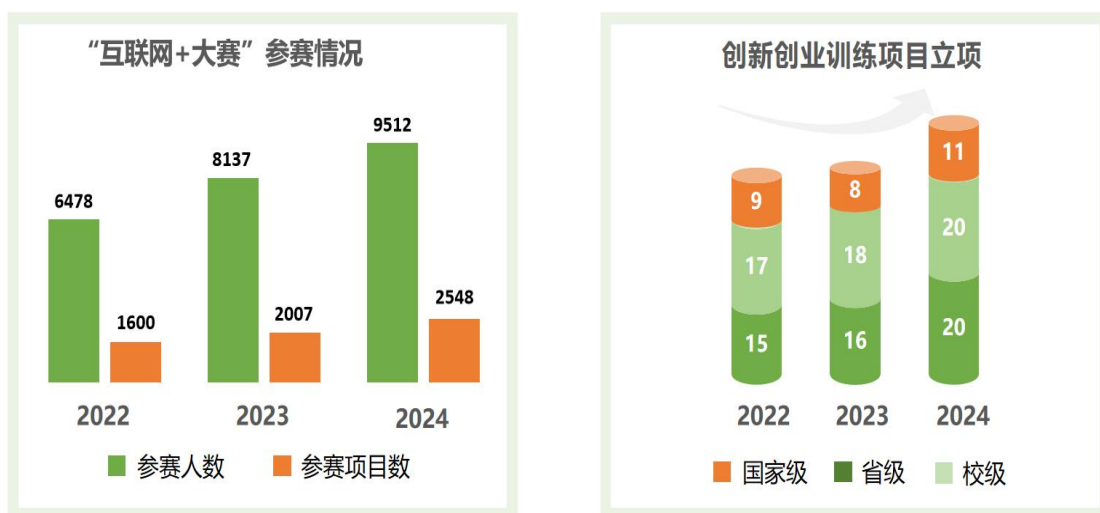
一是项目质量不断提升。从参赛项目看，项目质量不断提升。改革以来，创新创业训练计划省级立项达85个，国家级立项28个，学生各类创新创业大赛，获得省级以上奖励达60余个，申请入驻大学生创新创业孵化基地的学生团队以及在校大学生创办企业的人数也在逐年增加。

二是双创竞赛成绩优异。在湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校连续三年参赛人数上万人，在校生参赛率85%以上，全省参赛项目数、参赛人数排名保持前列；学生在创新创业各类大赛中斩获200余奖，尤其是在历届创新创业大赛上，团队教师成员共获国赛铜奖6项、省一等奖3项、省赛二等奖6项，省赛三等奖12项。

三是学生创业典型突出。学校组织的创新创业典型人物以及湘信英才奖学金评选过程中，多位创新创业典型人物入选，2024 年 33 名学生被评为省级创新创业优秀毕业生，发挥创新创业典型在人才培养中的榜样示范作用。电子科学与工程学院汤慕仁同学的创新创业事迹受到了湖南教育电视台的宣传报道，谢璐霞同学的青年创新创业故事被湖南省共青团作为“我的青春在湖南”做系列报道。



图 9 学生参与创新创业实践行动



学生依托项目拿下的大赛证书及专利

(4) 教师教育教研能力不断提升

随着基于 OBE 理念的“一主线、三课堂、TED 层次”创新创业课程混合式教学改革推进，研究团队聚焦“专创融合”核心问题，形成“以研促教、研教互哺”的实践范式。近三年累计产出教材 3 部、教研论文 4 篇，其中《新时代大学生创新创业基础》教材（湖南师范大学出版社，2024）立足本土化实践，以“真实场景驱动能力生成”为核心理念，构建了“案例浸润-行动牵引-资源支撑”的特色内容体系：教材深度挖掘创新创业典型案例 35 个，覆盖科技发明、乡村振兴、文化创意等领域，通过“创业行动”模块还原项目从 0 到 1 的完整历程，配套商业计划书、路演视频等原始资料，强化学生代入感。教材已于 2024 年在本校全面投入使用，覆盖学生 4000+。与此同时，基于研究

成果，教研组发表了《基于 OBE 理念创新创业课程“一主、三阶、四融”混合式教学模式设计》、《基于“专创融合”的高校创新创业教育改革路径探索》等系列论文，相关研究成果深度转化为课程建设行动：“六维十八子创新创业核心能力体系”指导创新创业课程学习目标，增设“创业团队”“资金演算”“商业路演”等模块化课程；研发的“行业分析工具”“双创能力诊断书”已应用于选修课分层教学，实现学生个性化成长追踪。2023 年在主持人代表本校参与湖南省高校教师就业创业指导课程教学竞赛荣获本科创业组二等奖，学校荣获优秀组织奖。

（5）学校社会影响力不断扩大

近些年，毕业生初次就业率始终保持在湖南省同类高校第一方阵，学校连续三年荣获湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程优秀单位”，先后有长沙理工大学，湖南人文科技学院等兄弟院校来校考察。湖南卫视，湖南日报，湖南红网等新闻媒体以湖南信学院建立创新创业孵化基地，大学生有望成企业合伙人等为题，对学校创新创业教育与孵化基地的育人特色进行了宣传报道。2024 年学校被评为“创新创业典型示范高校”，并被“中国网”“中国互联网新闻中心”媒体报道。



五、特色和创新点

（一）项目特色

(1) 以学生为中心，“能力导向、实践导向”目标明确

成果以学生创新创业能力为中心，通过构建“六维十八子”创新创业能力体系，全方位推进创新创业教学改革，课程体系设计注重实践比重，搭建“专创-产创-科创-赛创”多元化的实践平台，让学生在真实或仿真场景中进行创新创业实践，确保学生在实践中学习、在学习中成长。

(2) 以生态赋能为中心，“协同育人、资源融通”路径明确

打破传统育人边界，构建“需求牵引—资源聚合—价值共生”的协同育人新范式，推行“校企双聘导师”制度，通过与长沙经开区、长沙县人社局等政府机构签订战略合作协议，建立“联席会议—专项工作组—项目对接”三级协同机制，实现政策、资本、技术、人才等要素的精准匹配，利用“三库构建、三项联动”资源融通整合，形成多主体联动、多要素协同、多场景赋能的创新创业教育生态圈。

(二) 项目创新点

(1) 理论创新。构建了“六维十八子”创新创业核心能力体系。突破传统“双创”教育偏重单一商业素养培养的局限，创新性整合创新思维、市场洞察、自我发展等六维能力要素，形成覆盖“认知层—方法层—实践层”的立体化能力谱系；其二，创立了“OBE-CQI”双循环理论框架，将成果导向教育理念与持续质量改进机制有机融合，开发出“毕业要求指标点→能力培养标准→教学任务矩阵→动态评估反馈”的闭环映射系统，破解了创新创业课程与人才培养目标脱节的痼疾。

(2) 实践创新。一是构建“三早三进”双创能力培养体系，创新能力进阶机制。

学校坚持“就业创业服务下沉”、“双创教育前置”，设置专创融合实践周，通过“早进项目—早进团队—早进行业”“大一选项目，大二进团队，大三大四积累双创实践积分”能力进阶机制，利用能力目标体系化设计、教学场景化设计、制度化保障、实践参与，推动双创教育从“表层活动”向“深层能力”转化，形成可复制、可推广的实践范式。通过改革，搭建“四级四类”双创实践平台体系，深化产教创融生态。学校以“平台赋能、分类进阶”为原则，围绕“专创、

产创、赛创、科创”四大融合维度，搭建梯度分明、功能互补的实践平台网络，形成“基础认知—实战训练—成果转化—产业反哺”的全链条培养闭环，全面支撑学生创新创业能力提升。