

# 2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：基于 SPOC 的嵌入式一体化教学模式研究  
——以“马克思主义基本原理概论课”为例

单位名称：湖南信息学院

项目主持人：李翠

团队成员：毛文君 陈晓兵 魏菊枝 曾洁

## 一、项目研究背景

在新时代教育背景下，思政课教学面临着诸多挑战和机遇。为了提高思政课的教学质量，推动思政课教学的现代化和信息化发展，本项目以探索基于 SPOC（Small Private Online Course，小规模私有在线课程）的思政课混合式教学新模式为主要目标。该模式旨在将传统课堂教学与在线学习相结合，创新教学方式和方法，提升思政课对学生的吸引力，培养学生综合素质和社会责任感。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标

#### 1. 建立混合式教学模式

拟设计出一套具有操作性、针对性、前瞻性的基于 SPOC 的嵌入式一体化教学方案。引导教师和学生尽快转变角色适应思想政治理论课线上+线下混合式教学新形势，并在此基础上探索一条适合地方高校思想政治理论课的示范性教学模式。

#### 2. 进行信息化教学探索

利用信息技术，如大数据、人工智能等，实现个性化教学和精准化辅导，提高“原理”课的针对性和实效性。通过信息化教学探索，更好地把握学生的学习特点和需求，提供更加贴合学生实际的教学内容和方式，促进学生的个性化发展和全面发展。

#### 3. 增强思政课教学实效性

通过在线讨论、互动问答等方式，及时了解学生的思想动态和学习情况，针对性地开展教学和辅导工作。同时，SPOC 也可以提供更加丰富多样的教学资源和学习方式，帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容，提高思政课的教学效果。通过增强思政教学的实效性，可以提高学生对课程的认同度和接受度，增强学生的思想自觉和行动自觉。

## （二）研究任务

1. **进行应用型本科高校与在校学生的特征分析。**目前全国教育界对高校思想政治理论课教学改革非常重视，但是具体到应用型本科高校是否具备实行信息化改革的条件、具备哪些优势、已形成哪些经验做法、学习者的特征是怎样的，还缺乏系统的梳理。这个问题是开展整个项目研究的出发点和立足点，需要进行深入研究。

2. **建构基于 SPOC 的嵌入式一体化教学模式。**本项目将着力构造一套基于 SPOC 的嵌入式一体化教学模式。因该模式在具体实施的过程中会受到实际教学内容与教育主体的影响，因此会依据现实条件进行适当的调整，在不断的实践中，由理论性认识上升为经验性认识，最终形成适用于地方高校的示范性教学模式。

3. **评估基于 SPOC 的嵌入式一体化教学模式效果。**对思政课的效果评估，不能追求简单的量化评估，应该采取定性与定量相结合、短期与长期相结合的方式，全面、系统、客观地评估教学改革的效果。

## （三）主要思路

1. **第一步，进行背景调研。**通过文献检索和资料收集，了解目前我

国教育界进行信息化教学改革最新成果，为本课题的研究准备理论基础。采用问卷法、访谈法、专家咨询等方法进行资料收集和课前调研。

**2. 第二步，进行实践研究。**建立线上 SPOC，进行专题化课程建设，包含：专题教学大纲、专题教学方案、专题教学课件、专题教学视频，从 2020 年秋季学期开始在“马克思主义基本原理概论”课中进行 SPOC 嵌入式一体化教学模式实践。

**3. 第三步，进行教学完善。**定期举行展示课、观摩课，主讲省级开放式课堂，不断总结应用型本科高校实施基于 SPOC 的嵌入式一体化教学模式的得失。边实践、边总结、边提高。

**4. 第四步，进行理论总结。**将实践成果进行理论总结，形成论文，围绕如何“以新工艺打造思政课混合式教学新模式”、“提升思政课教师的四个关键力”两个方面进行理论研究，分别发表在学习强国理论平台和湖南日报（理论版）。

### 三、主要工作举措

#### 1. 从教学、教师、教材出发构建混合式教学新模式

对 SPOC 和嵌入式一体化教学模式进行全面的文献综述和理论分析，深入探讨其相关概念、特点、优势和应用场景等。了解其优势和应用场景，同时发现其存在的问题和局限性。在此基础上，提出了基于 SPOC 的嵌入式一体化教学模式的构想。具体包括：

##### 第一、以“三位一体”建立立体化教学体系

所谓“三位一体”指的是课堂教学、实践教学、网络教学一体化建设。

**第一，实现理论教学与实践教学的结合。**将二十大精神融入到“原理”课的教案撰写、课程设置、实践教学中；**第二，实现新思想与新技术的结合。**以习近平关于思政课建设的系列重要讲话精神为指导，以新技术驱动教学改革，将“互联网+”这一技术引入教学，改变思政课教育在内容、形式、方法实践中的不足。**第三，实现线下教育与线上教育的结合。**运用互联网、新媒体技术，以“传统课堂+指尖课堂”构建立体学习网络，打造高品质的“云端”教室，实现线下课堂与线上课堂的联动。采用教师主导、学生主体的“双主”模式，引导学生学习“原理”课，在“原理”课中融入红色文化、革命精神。

## **第二、以“六要”打造高质量人才体系**

在混合式教学模式下，“原理”课教师首先政治要强，做可信的思政课教师。线上资源如此丰富的大背景下，需要“原理”课教师明辨是非、立场坚定，对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用。情怀要深，做可敬的思政课教师。保持家国情怀，心里装着国家和民族，关注时代、关注社会、关注奉献。思维要新，做敢为的思政课教师。在“原理”课的数字化资源建设中，坚持教学创新，坚持以学生为本，以效果为先；视野要广，做乐为的思政课教师。体现在知识视野、国际视野、历史视野中，不局限，不画地为牢。自律要严，做有为的思政课教师。不碰做人的红线，不破为师的底线，守住规矩的中线。人格要正，做可靠的思政课教师。以真理的力量感召学生，以深厚的理论功底感染学生，以高尚的人格感动学生，让

思政课更有魅力。

### **第三、以“三性”建设统一的立体化教材体系**

“三性”即科学性、思想性、可读性。在“原理”课的教学中，**首先，要坚持科学性。**习近平总书记指出：“坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。”**其次，要坚持思想性。**思想性反映了“原理”课的政治立场和政治方向，体现了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，是坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的客观要求。**最后，要坚持可读性。**加强“原理”课教材内容素材创新、话语方式创新、方法手段创新，善于把学术话语与理论话语转化为教材话语、把文字语言转化为教材语言。

## **2. 从素材、设计、手段出发进行混合式教学改革**

### **第一、建立数字化教学素材资源库**

以《马克思主义基本原理》教材为蓝本，收集经典原著选读、典型的教学案例、能诠释教学内容的剪辑视频、名人名言、时事热点新闻、优美的音乐、历史故事等大量多种多样鲜活的教学素材，建立数字化教学素材资源库。

### **第二、创新专题式教学设计文本**

参考教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“马克思主义基本原理”专题教学指南，将课程教学内容分为“千年第一思想家”马克思等十七个专题进行专题化课程建设。专题式教学坚持问题导向，以问题链

的形式，为学生答疑解惑。

### **第三、打造“原理”课移动课堂。**

一是开发应用线上学习平台，综合运用新媒体、新技术等手段改革微课教学，构建传统课堂与网络微课程有机结合的立体化教学体系，提升教学效果。二是将“原理”课移到教室外。组织学生开展马克思主义经典原著阅读、微电影、微研究、微调查、微演讲等实践教学活活动，并选取其中的优秀作品建立优秀样本资源库。

### **四、取得的工作成效**

**1. 建设线上 SPOC。**线上 SPOC 包含了“马克思主义基本原理”十七个专题的全部内容，每一专题包含视频、课件、教案、阅读书目。目前本门线上课程累计页面浏览量达到 11131705 次，选课人数达到 9397 人，累计互动次数 61494 次，授课视频 27 个，其中专题四授课视频为项目主持人录制，此视频曾获得教育部举办的首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖，非视频资源 93 个，课程公告 1159 次，习题和测验参与人数达到 7240 人，基本上已经初步形成线上+线下的混合式教学模式。

**2. 完善数字化教学资源。**该模式在 2020 年秋季学期开始初步成型，并在实践中逐渐完善。项目组参考教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“马克思主义基本原理概论”专题教学指南，将课程教学内容分为“千年第一思想家”马克思等十七个专题（如下图）进行专题化课程建设，包含：专题教学大纲、专题教学方案、专题教学课件、专题教学视频。项目主持人利用这套教案、课件参加了 2020 年湖南省高校教师课堂教学竞

赛，荣获一等奖并获得“湖南省高校教学能手”称号；参加2020年湖南省思想政治理论课数字化资源竞赛，荣获一等奖。

第一部分	绪论	绪论	专题一：“千年第一思想家马克思”
			专题二：从整体上理解和把握马克思主义
第二部分	马克思主义哲学	第一章	专题三：辩证唯物论
			专题四：唯物辩证法
		第二章	专题五：科学实践观
			专题六：唯物辩证的认识论
		第三章	专题七：历史观的基本问题与唯物史观的产生
			专题八：社会基本矛盾与社会发展规律
			专题九：社会发展的动力系统
			专题十：人民群众是历史的创造者
第三部分	马克思主义政治经济学	第四章	专题十一：劳动价值论
			专题十二：剩余价值理论
		第五章	专题十三：资本主义的基本矛盾及发展趋势
			专题十四：经济全球化及其发展趋势
第四部分	科学社会主义	第六章	专题十五：科学社会主义一般原则及其实践
			专题十六：社会主义在实践探索中开拓前进
		第七章	专题十七：共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想

**3. 建立混合式教学新模式。**项目负责人对混合式教学新模式进行研究，围绕如何“以新工艺打造思政课混合式教学新模式”、“提升思政课教师的四个关键力”两个方面进行了论文撰写与研究，分别发表在学习强国理论平台和湖南日报（理论版）。其中在《以新“工艺”打造思政课混合式教学新模式》中，重点探讨了以精准“配方”推动内容建设，扎根经典原著，将课讲“深”，内容因势而新，将课讲“透”，故事鲜活灵



动，将课讲“活”；以独特“工艺”创新教学方法，以问题式导学为学生“引惑”，以专题式教学为学生“释惑”，以体验式教学为学生“去惑”；以新颖“包装”改进教学形式，线上和线下联动，课内和课外结合，现实和虚拟统一。

#### 4. 扩大混合式教学模式的社会影响

本项目的成果已在本校范围内应用于其他课程的教学，并取得了良好的效果。同时，我们也积极推广到其他高校和相关领域中，为提高课程教学质量和促进教育创新提供了有益的参考。2020年7月，项目负责人受邀参加由湖南省教育厅主办、湖南科技大学承办的湖南省思想政治理论课开放式课堂，作为“马克思主义基本原理”课程的主讲人，以“唯物辩证法”这一专题为例向全省思政课教师展示了本项目所研究的混合式教学模式，受到了同行的一致认可。2021年10月、2022年10月、2023年10月，项目主持人分别受邀参加由湖南省教育厅主办、湖南农业大学和湖南第一师范学院、南华大学承办的湖南省思想政治理论课开放式课堂，来自全省的思政同行对于主讲人的混合式教学模式给予了一定的认可，同时也提出了中肯的建议，对于本项目研究的积极推进起到了一定的作用。2021年3月，新华网、湖南教育电视台、长沙县电视台、长沙晚报、星沙时报针对项目负责人的创新教学模式，进行了“课堂‘有知有味’，学生入脑入心”的专题报道，对于本项目的线上线下混合式教学进行了推广宣传，在省内产生了广泛的影响。

#### 五、特色和创新点

## （一）特色

本项目坚持以学生为主体、教师为主导的双主原则，采用线上线下混合式教学模式，以问题式、专题式、体验式为教学方法，将授课流程分为课前、课中、课后三个部分，扎根经典原著，在学生群体内扎实进行马克思主义经典原著阅读实践活动，大胆创新实践形式，力图在将内容讲深、讲透的同时，将内容讲活，真正为学生“引惑”、“释惑”、“解惑”。

## （二）创新点

### 1. 理论创新

**第一、教学理念的创新。**坚持以学生为主体、教师为主导，用“三化”（化理论为方法，化理论为德性，化理论为德行）和“三感”（感动人、感染人、感化人）打造“三度”（有高度、有深度、有温度）的“原理”课。

**第二、教学内容的创新。**以精准“配方”推动内容建设，第一，扎根经典原著，将课讲“深”；第二，内容因势而新，将课讲“透”；第三，引入鲜活案例，将课讲“活”。

**第三、教学方法的创新。**以独特“工艺”创新教学方法，以问题式导学为学生“引惑”，以专题式教学为学生“释惑”，以体验式教学为学生“解惑”。

### 2. 实践创新

**第一、教学形式创新。**将信息技术运用于“原理”课教学，利用在线课程、微视频、互动教学软件等信息技术手段，使得“原理”课教学更加生动、形象、具体，提高学生的学习兴趣和参与度。

**第二、实践形式创新。**在教学实践上，进行内容和形式的大胆创新，实践形式多样，包括“湘信经典”马克思主义经典原著阅读活动、大学生研究性学习竞赛、大学生将思政课等实践形式。