

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：应用型本科大学英语智慧教学形成性评价研究

单位名称：湖南信息学院

项目主持人：付启军

团队成员：巫 丹、周莎莉、徐 佳

一、项目研究背景

应用型本科教育是一种面向社会培养应用型、技能型人才的一种本科教育类型，在我国经济建设中具有非常重要的地位和作用。作为应用型本科教育的一个有机组成部分，大学英语教学备受关注。《大学英语教学指南》（2017）明确提出，大学英语课程评价实现从传统的“对课程结果的终结性评价”向“促进课程发展的形成性评价”转变。然而，陶全胜（2019）通过网络调查方式发现：在爱课程网络平台国家级大学英语资源共享课程（23 门，涉及 22 所院校）中，形成性评价比重有 16 门（69.57%）课程做了明确规定，但是只有 4 门（17.39%）课程比重达到了 50%，说明形成性评价在智慧教学考核中没有得到足够重视。

《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高函〔2018〕2 号）文件强调：加强学

习过程管理，加快考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。在疫情防控期间，教育部提出“停课不停教、停课不停学”，利用信息化手段实施在线智慧教学。为了保证在线智慧教学与线下课堂教学质量实质有效，满足智慧教学需要的教学评价显得尤为重要。当今时代，智慧教育早已开启 3.0 时代，信息技术与教育实现了深度融合，全方位的教育资源、泛在化的学习空间、个性化的学习方法、更高频的教学互动等助力教学活动都呼吁教学评价作出新的调整。教学评价对大学英语智慧教学的实施有很强的导向作用和质量监控作用，直接影响教学效果的好坏，也影响学生英语学习成效。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

本项目坚持以学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学理念，从构建课外、课内学习环境入手，结合 PDCA 循环理论，旨在研究和探索线上线下融合、课内向课外拓展的混合式教学模式，借助超星学习通智慧教学平台，通过技术赋能学生学与教师教。

①树立“以学生为中心”教学理念，拓展学习空间，延长学习时间，充分调动学生学习积极性；

②坚持“产出导向”理念，强调教学设计和教学实施以学生开展学习后所取得的学习成果为导向，评价学习过程的

有效性；

③坚持“持续改进”理念，强调建立有效的质量监控和持续改进机制，跟进改进效果，提高课程教学质量和人才培养质量。

（二）研究任务

①重构大学英语智慧教学学习环境

依托智慧教学工具，构建智慧型课堂学习环境和课外学习环境，实现全方位、多手段、多维度地对学生英语学习进行观察、评价和监督，客观、真实、全面地记录学生在学习过程中的语言输入和输出。

②研究大学英语智慧教学形成性评价流程

借助 PDCA 循环理论，深入研究大学英语智慧教学形成性评价的四个阶段，即计划阶段（Plan）：建设课程资源，发布学习任务；实施阶段（Do）：开展自主学习，组织小组讨论，陈述小组主题；检测阶段（Check）：进行阶段性测试，评估学习效果，反思学习行为；处理阶段（Action）：调整学习活动，制定新的学习目标。形成性评价各阶段互动修正、循环推进。

③探索大学英语智慧教学形成性评价体系

系统探索大学英语智慧教学形成性评价体系，将形成性评价涵盖学生课前、课中和课后，课内和课外，课堂与网络，评价内容涉及听、说、读、写、译五个模块，评价主体为学

生、同伴和教师，形成资源助学、学生自学、同伴促学和教师督学的评价体系。

④开展大学英语智慧教学形成性评价实证研究

选取我校 2020 级软件工程本科专业两个班为研究对象，通过对形成性评价工具、流程和体系的观照，形成独具特色的形成性评价体系，通过实验班与对照班的对比研究和对实验班的问卷调查，确认其有效性，并将这种理论体系推广应用。

（三）主要思路

第一阶段（2020.3-2020.8），研究准备阶段

拟定研究方案，成立课题组，熟悉智慧教学工具的功能和学习研究形成性评价的理论，为课题的进一步开展提供实践基础和理论依据，以科学的理论和实践的检验指导课题研究。

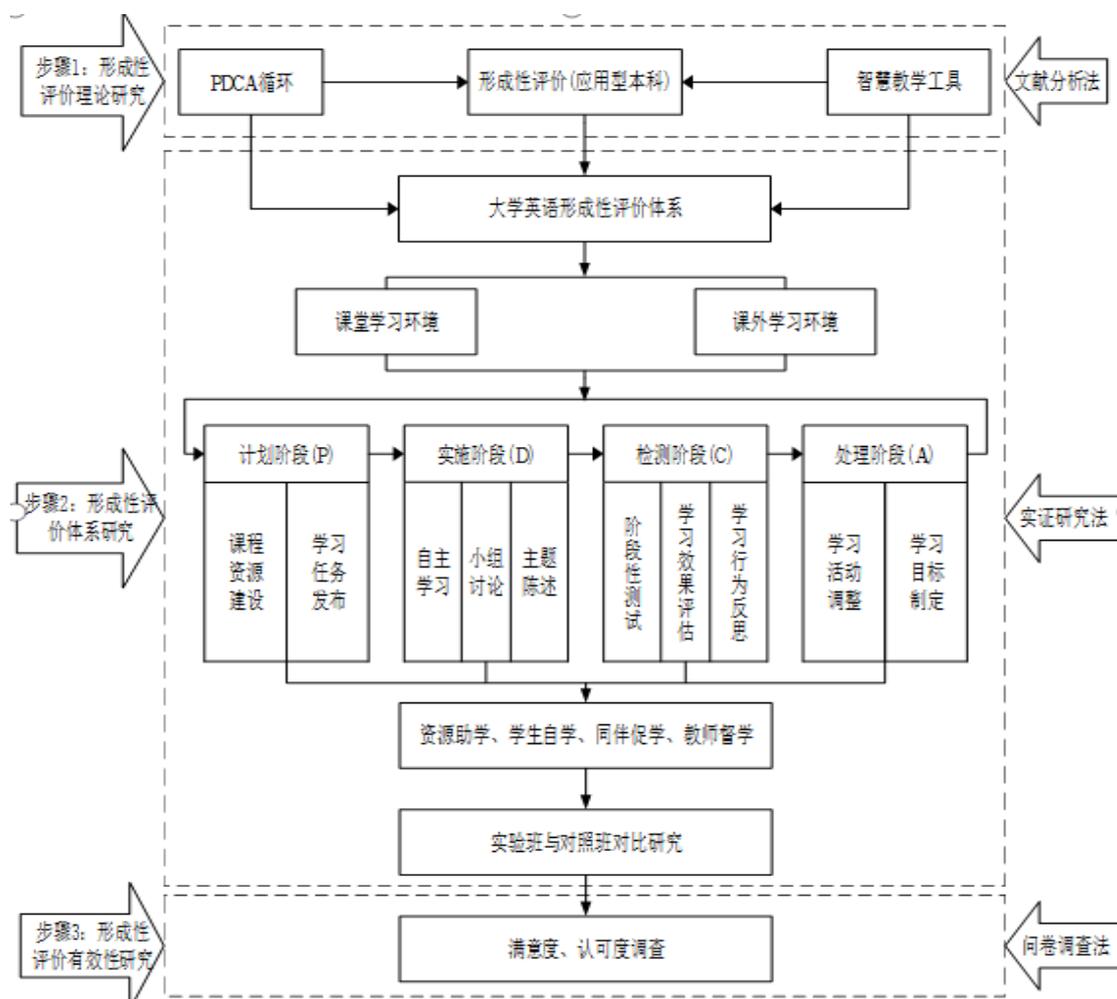
第二阶段（2020.8-2021.12），研究实施阶段

基于智慧教学工具，构建大学英语智慧型的课堂学习环境和课外学习环境；基于 PDCA 循环理论，研究大学英语智慧教学形成性评价流程并探索大学英语智慧教学形成性评价体系，请专家指导完善；依据教学目标分解学习任务，依托智慧教学工具建设大学英语课程资源；在我校 2020 级软件工程本科专业开展形成性评价实证研究，对实验班进行过程性指导，组织相关培训、研讨，定期对平台数据进行分析

等；实验班与对照班进行对比研究，对实验班学生开展问卷调查，分析、总结数据。

第三阶段（2021.12-2022.7），研究总结阶段

撰写研究报告，完成对项目研究成果汇总，申请结题，将有效的形成性评价体系进行推广。具体研究流程见下图。



三、主要工作举措

(一) 围绕项目开展理论研究

项目主持人和项目组成员通过文献研读与调查研究对应用型本科大学英语智慧学习环境、形成性评价具体实施环节

和形成性评价体系进行了具体研究与实践。

①关于课内、课外智慧学习环境搭建的意义

随着信息技术的不断发展，大学英语课堂已由传统课堂教学向新型的智慧课堂教学模式转变（陈坚林、马牧青，2019）。鉴于新型的教学环境和教学模式，大学英语教学要求采用不同的评价方式。如何构建一套科学、合理的大学英语智慧教学评价指标体系成为迫切而又重要的课题。智慧教学中教师的智慧教学和学生的智慧学习是两大核心要素。要实施智慧教学首先得构建智慧学习环境。智慧学习环境是指一种能感知学习情景，识别学习者特征，提供合适的学习资源与便利的互动工具，自动记录学习过程和测评学习成果，以促进学习者有效学习的学习场所或活动空间。智慧学习环境能够实现物理环境与虚拟环境的融合，能更好的提供适应学习者个性特征的学习支持和服务。智慧教育将科技与教育相融合构建符合教学场所的智慧学习环境，通过数据驱动，让学生的学习过程被看见。

②关于大学英语智慧教学形成性评价体系的研究

形成性评价是 Scriven（1967）首次提出的评价概念，与传统的终结性评价相比，对教学和学习过程而不是最终结果提供了评价数据，旨在提高教与学的质量而不是提供一个总结性分数。21世纪以来，国外学者主要致力于丰富形成性评价的理论内涵和操作框架。

借助大数据分析，大学英语智慧教学评价从主观分析到客观精准，支持教师作出精准教学决策，适时调整教学内容和教学环节。超星学习通平台人工智能助手使得教学服务更具个性化，学习数据实现全过程采集，各种在线学习过程、能力、偏好和成效数据得到记录。

（二）围绕项目开展教学实践

基于智慧教学工具，构建大学英语智慧型的课堂学习环境和课外学习环境；基于 PDCA 循环理论，研究大学英语智慧教学形成性评价流程并探索大学英语智慧教学形成性评价体系，请专家指导完善；依据教学目标分解学习任务，依托智慧教学工具建设大学英语 A(一)、大学英语 A(二)、大学英语 A(三)、大学英语 A(四)、大学英语 B(一)、大学英语 B(二)、大学英语 B(三)、大学英语 B(四) 课程资源。

在我校 2020 级软件工程本科专业软件工程本 2 班开展形成性评价实证研究，对实验班实施线上线下混合式教学，开展智慧教学形成性评价，定期对平台数据进行分析等；实验班（2020 级软件工程本 2 班）与对照班（2020 级软件工程本 1 班）（多媒体教学）进行对比研究，学生课外学习时长进行对比，学生终结性评价进行对比，实验班教学效果显著。具体研究过程见下表。

四、取得的工作成效

1. 教改论文

[1]付启军. 大学英语智慧教学形成性评价实践研究,《海外英语》, 2022 (5), 独著.

[2]周莎莉. 探究外语课程思政元素——以新起点大学英语综合教程 2 第五单元课文为例[J]. 魅力中国, 2020(8)

[3]周莎莉. 基于“产出导向法”的中国文化英语说课程的教学设计[J]. 中外交流, 2021(28).

2. 教改论文获奖

[1]付启军. “全人教育”观照下大学英语教学中“课程思政”实施路径, 2021 年省大学外语教学指导委员会论文评选一等奖.

[2]徐 佳. 认知生态视域下大学英语智慧教学三维态成因研究, 湖南省科学研究工作协会 2021 年度论文二等奖.

3. 主持或参与的相关研究项目

[1]付启军. 第四参与湖南省新文科研究与改革项目: 文化互鉴、双语融通: 语言类人文素质课程体系建设研究与实践, 湘教通[2021]94 号文件, 在研.

[2]付启军. 第三参与湖南省普通高校课程思政建设项目: 基于“三脑情感认知理论”的民办高校<大学英语>课程思政的探索与实践, 湖南省教育厅, HNKCSZ-2020-0774, 结题.

[3]巫 丹. 主持湖南省社会科学成果评审委员会项目：
教学过程最优化理论视角下大学英语课程“思政+思辨”融
入路径研究，项目编号：XSP2023JYC071， 2023（1）.

[4]周莎莉. 主持湖南信息学院科研反哺教学项目：新文
科视域下的大学英语“三合”型教学模式研究，项目编号：
XXY023ZX19， 2023（5）.

4. 教学改革成果

[1]付启军. 主持校级教学改革成果奖申报：“三维·三
融·三径”：大学英语课程思政教学探索与实践，2022 年 3
月荣获校级一等奖；

[2]巫丹等. 《大学英语》课程团队为评为“湖南省高校
外语课程思政教学团队”。

5. 教学竞赛获奖

[1]付启军、巫 丹. 2020 年湖南省外语课程思政教学比
赛二等奖；

[2]徐 佳、付启军、巫 丹. 2020 年第六届中国微课大
赛二等奖；

[3]徐 佳. 2021 年湖南省外语课程思政教学比赛三等
奖；

[4]徐 佳. 2022 年第十三届外教社杯全国高校外语教
学大赛湖南赛区选拔赛大学英语综合课组团体一等奖；

[5]巫丹等. 2022 年湖南省普通高等学校课程思政教学
竞赛“外语类一等奖”，2022 年 9 月；

[6]巫丹等. 2022 年高等学校（本科）外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动“全国优秀案例一等奖”，2022 年 11 月。

6. 学科竞赛获奖

[1]付启军. 2021 年全国大学生英语竞赛二等奖、三等奖指导老师；

[2]巫 丹. 2022 年大学英语竞赛（NECCS）湖南省赛区一等奖指导教师；

[3]周莎莉. 2022 年第五届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛湖南赛区本科组二等奖指导教师；

[4]周莎莉. 2022 年大学英语竞赛（NECCS）湖南省赛区一等奖指导教师；

[5]周莎莉. 2022 年第二届“外教社·词达人”湖南省赛区一等奖指导教师；

[6]周莎莉. 2021 年第四届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛湖南赛区本科组三等奖指导教师；

[7]周莎莉. 2020 年“外研社·国材杯”全国英语写作大赛湖南赛区三等奖指导教师。

7. 教学改革成果推广

[1]付启军在湖南省大学外语专业委员会 2021 年学术年会上对其一等奖获奖论文《“全人教育”观照下大学英语教学中“课程思政”实施路径》进行宣读和交流；

[2]付启军被聘为湖南省高校外语课程思政联盟委员，聘期三年（2022年4月至2025年4月）。

8. 产生的社会影响

2022年5月，《大学英语》课程团队被评为“湖南省高校外语课程思政教学团队”；2022年5月，本人被聘为“湖南省高校外语课程思政联盟委员”。红网报道“课程思政团队发展历程”，新湖南报道我校大学外语教师示范课展示活动，校园网站、新媒体和部门网站多次报道大学外语课程思政教学研讨、课程思政备赛与参赛、课程思政示范课推广等优秀事迹。

五、特色和创新点

（一）特色

以提高英语综合应用能力和跨文化交际能力为目标，建立“信息技术平台+形成性评价”双向推动机制，形成线上学习和线下学习、课内学习与课外学习相融合的新型学习形态，以数据记录学习过程，促成学生有效学习。该形成性评价模式充分利用线上资源平台，通过数据记录实现学习过程的全覆盖，初步形成特色鲜明、成效显著的智慧教学形成性评价体系。

（二）创新点

①理论创新

研究视角的创新：本研究借助PDCA循环理论，将PDCA

循环的四个阶段与大学英语智慧教学形成性评价的四个阶段有效对接，实现形成性评价各阶段互动修正、循环推进。

② 实践创新

在大学英语智慧教学形成性评价实践过程中，构建“资源助学、学生自学、同伴促学、教师督学”的教与学的模式，进一步深化大学英语课程改革，提高课程教学效果，提高应用型本科人才培养质量。